

Att arbeta systematiskt med kvalitetsutveckling i skolan – en kommentar till Öppna jämförelser för gymnasiet 2018

Som utvecklingsledare har jag förmånen att få arbeta tillsammans med duktiga medarbetare så som rektorer, lärare och övrig personal för att utveckla Simrishamns gymnasieskolor – varje dag! Hela styrkedjan, från huvudman till rektor och lärare arbetar mot gemensamma mål för att skapa de bästa skolorna för Simrishamns elever. Ny forskning om vad som kännetecknar framgångsrika skolor från Göteborgs universitet pekar just på att samsyn kring uppdraget, tydliga mål, stabilitet och fokus på resultaten är viktiga faktorer. I Simrishamns skolor är arbetssätten för att utveckla kvalitén i skolan många: allt från lärarens möte med eleverna i klassrummet och arbetslagets utvecklingsarbete till resultatdialoger med rektorer och huvudmannens årliga kvalitetsuppföljning. För att se om vi lyckas med våra mål samlar såväl huvudman som rektor och lärare löpande in ”tecken” på om vi är på rätt väg. Några gånger per år får vi även externa rapporter vilka samlar nyckeltal som är viktiga att följa upp i vårt systematiska kvalitetsarbete. En av de rapporterna är Öppna jämförelser från SKL som släpps idag.

En utgångspunkt som är klok att ha med sig när vi tittar på stora dataunderlag som Öppna jämförelser är att statistiken ger oss inga raka svar, snarare hjälper den oss ställa nya frågor. Vi närmar oss Öppna jämförelser med frågor som ”vad säger resultaten oss om det systematiska kvalitetsarbete som pågår?” ”Vad behöver vi undersöka och utveckla vidare – både gemensamt i Simrishamns kommun och på enhetsnivå?”

När vi ser till statistiken i Öppna jämförelser över tid kan det till en första anblick se ut som tvära kast i siffrorna mellan åren. Vi som arbetar med dessa frågor dagligdags vet att underlagen som nyckeltalen baseras på förändras från år till år. Exempelvis kan vi se att resultaten från Öppna jämförelser påverkas av att Nova Academys elever tog examen från de högskoleförberedande programmen och för första gången är med i statistiken för 2017.

Vad ser vi då för mönster i Öppna jämförelser? Ett mönster som framträder är att de elever som lämnar Simrishamns kommunala gymnasieskolor har ett högt genomsnittligt betygsvärde på 14,9. Med andra ord står de elever som tog studenten 2017 väl rustade inför framtiden – såväl på yrkesförberedandeprogram som på högskoleförberedande program.

Vad vi också ser i Öppna jämförelser är att vi behöver ta ett samlat grepp för att fler gymnasieelever skall ta examen inom tre eller fyra år. Forskning visar att ha en gymnasieexamen är en viktig faktor för att lyckas senare i livet. Vi ser att antal elever som når gymnasieexamen inom tre år skiljer sig mellan högskoleförberedande och yrkesförberedande program i Simrishamns kommun, vilket också speglar den trend vi ser nationellt. När statistiken bryts ner på högskoleförberedande respektive yrkesförberedande program bör vi ha i åtanke att elevunderlagen är små och ett litet underlag blir mer känsligt för variation på individnivå.

En mängd faktorer påverkar genomströmningen i gymnasieskolan. Bland annat kan det handla om att välja rätt gymnasieprogram från början och att under sin utbildning få tillgång till god undervisning och olika typer av stöd. Att öka genomströmningen i gymnasieskolan är inte enbart något vi i Simrishamn arbetar mot utan det har också identifierats som en nationell utmaning. Regeringen satsar med två paket för att öka genomströmningen i gymnasieskolan med start höstterminen 18. Kortfattat handlar paketen om att förtydliga mentorskapets roll i gymnasiet, skärpa kraven på undervisningstid på introduktionsprogrammen och förtydliga rutinerna kring stöd. Här står vi väl förberedda och arbetar redan efter detta arbetssätt på båda gymnasieskolorna.

I samband med att Öppna jämförelser för första gången inkluderar statistik över introduktionsprogrammen, det vill säga de gymnasieprogram som är till för elever som ännu inte nått behörighet till ett nationellt program, bör det nämnas att följa upp genomströmningen på introduktionsprogram är en utmaning i sig – en ack så viktig sådan. För introduktionsprogrammen kan syftet variera mellan att förbereda eleven för övergång till nationella program på gymnasiet eller för direkt övergång till arbetslivet. En elev kan ha fullföljt sina intentioner med utbildningen men ändå räknas som "ofullständig" i statistiken. Kommuner som har en stor andel elever på introduktionsprogram, vilket är fallet i Simrishamn, kan i statistiken därför se ut att ha sämre resultat än de kommuner som har en stor andel elever på nationella program. Därför är det nödvändigt att använda fler "mätinstrument" för att tala om kvalitet på introduktionsprogrammen.

Öppna jämförelser har kommit till framför allt för att kommuner och skolor ska ges verktyg och underlag för att bedriva utvecklingsarbete utifrån var man själv befinner sig. Det är en arbetsuppgift som jag tar mig an med stor glädje tillsammans med professionella och skickliga kollegor i alla delar av organisationen. Tillsammans är vi fast beslutna att skapa de bästa förutsättningarna för alla elever att lyckas med sin gymnasieutbildning i Simrishamn.

Clara Lindberg

Utvecklingsledare

Barn- och utbildningsförvaltningen